

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанское художественное училище
им.М.А.Джемала»

Принято на заседании Педсовета
Протокол № 2
от «29» декабря 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РД
«Дагестанское художественное
училище им.М.А.Джемала»

Камбулатов М.Г.



Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
в ГБПОУ РД «Дагестанское художественное училище
им.М.А.Джемала»**

г.Махачкала 2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Дагестан «Дагестанское художественное училище им.М.А.Джемала» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования ГБПОУ РД «Дагестанское художественное училище им.М.А.Джемала» (далее - Училище).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст. 28, п. 13 ч. 2);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Уставом Училища.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ,

условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Училища являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Училища, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Училища.

1.5. Училище обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Училища, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе:

- степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- качество условий выполнения санитарно-гигиенических норм;
- организации образовательного процесса;
- реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; *мониторинг* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества;

система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Училище в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития; *критерий* - признак, на основании которого

производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и

осуществляются на основе анализа образовательного процесса Училища.

1.9. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Училища программ подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - Программа);
- качество организации образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);
- промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);
- мониторинговые исследования (на 1 ноября и на 1 апреля каждого учебного года);
- сводные ведомости успеваемости.

1.11. Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Училища.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1.1. ВСОКО - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Училища и динамики его развития. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.1.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Училище, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Училище оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей
- развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Училище.

1.12. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Училище;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в училище, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы Училище.

1.13. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Училища;
- планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей

Училища, on-line сервисов, независимых процедур и международных

- методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем;
- формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Училища, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;
- координация деятельности всех субъектов исследований; оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках реализуемых Программ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, соотнесение результатов с общегородскими результатами; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- всесторонний анализ полученных результатов;
- построение рейтинговых внутриучилищных показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование системы мер, направленных на исправление дефицитов;
- прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

1.14. Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов⁷;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

- внутренний мониторинг качества образования обучающихся;
- результаты аттестации педагогических работников и администрации;
- результаты общественной экспертизы качества образования;
- лицензирование; государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые диагностики и международные исследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- разработка тем выпускных квалификационных работ (ВКР) и курсовых проектов (КП) по запросам работодателей;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников; результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

1.15. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование; тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.16. *Основные функции ВСОКО:*

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО;

- определение критериев качества образования в Училище;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления

образовательным процессом;

- подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования;
- повышение квалификации педагогических работников.

1.17. Объекты внутренней системы оценки качества образования:

1.17.1. *Студенты Училища:*

- учебные достижения студентов;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых программ;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций;

1.17.2. *Педагогические работники Училища:*

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация;

1.17.3. *Образовательный процесс:*

- анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений;
- анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

1.18. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательной деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Училища и предоставляться всем участникам образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- *индивидуального (персонального) уровня* - системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке или практическом занятии;
- *обобщенного (общеучилищного) уровня* - системы оценочных и диагностических процедур, единых для Училища.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов,

включает в себя компоненты структуры⁹, подсистемы структуры и нормативную основу. Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент. Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное

развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов для экономики региона и страны. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Училища, службы по управлению качеством образования и инновационного развития, Педагогического совета, предметно-цикловых комиссий. Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (далее - ДОП). Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по Учебной работе (по контролю и качеству образования).

3.4. При взаимодействии организаторов образовательного процесса реализует задачи:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Училища и приложений к ним, представляет директору Училища на утверждение и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Училища, участвует в этих мероприятиях;
- проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища; проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- ведет учет качества образовательной деятельности Училища за отчетные периоды;

- формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Училища;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Училища за полугодия и учебный год, публичный доклад директора Училища);
- обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию.

3.5. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Училище;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Училище;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Училища;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Училище;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Училища, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Училища;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Училищем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Училища;

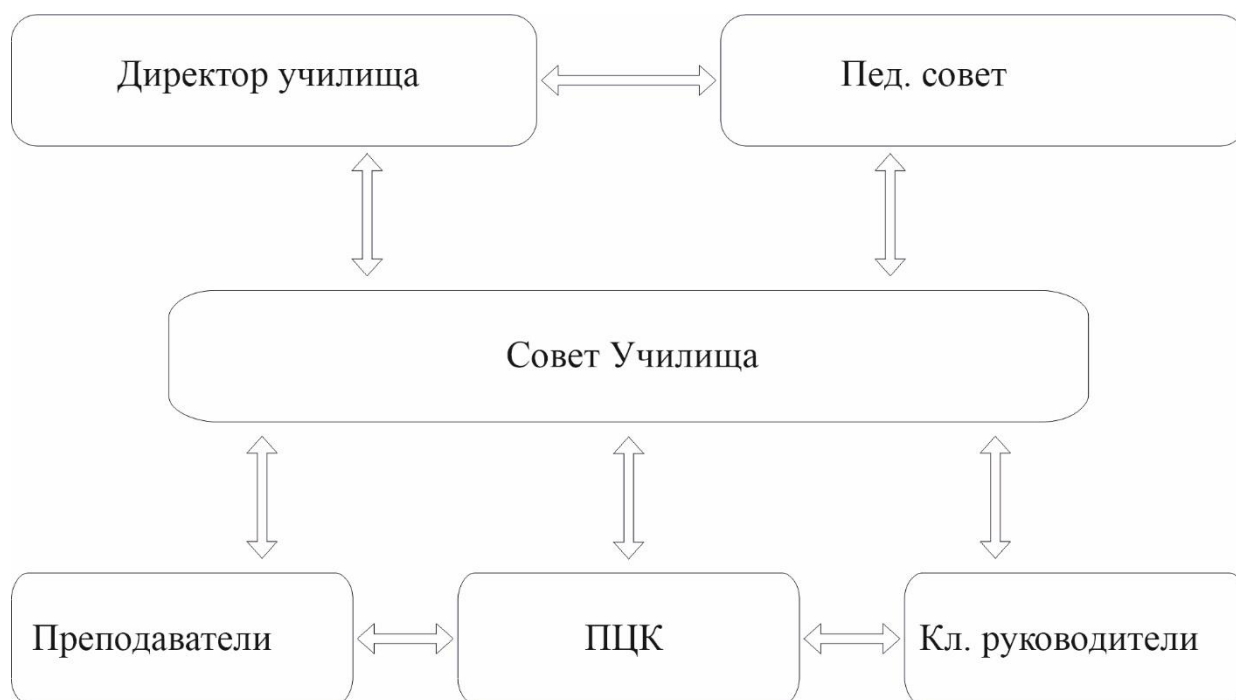
3.6. Предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Училища;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации

обучающихся и формируют предложения¹¹ по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Училища. И дополнительно предметно-цикловые комиссии представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.

3.7.Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить в Училище стандарт качества образования.

Организационная структура ВСОКО представлена в схеме:



(-----) л
Информационно-аналитическая группа по сбору и обработке данных
„Информационно-аналитическая группа по сбору и обработке данных

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1.Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);

- качество организации образовательной¹² деятельности, включающей условия

организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Училище, условия их реализации;

- учебно-воспитательная работа в Училище, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Училище;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Училища.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- аттестация практики;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);

- государственную итоговую аттестацию выпускников Училища;

- участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конкурсах, выставках, мастер-классах, фестивалях и др.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

- наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (рабочих программ (модулей), календарно-тематических планов, методических разработок, пособий и т.д.);

- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования

- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.3.Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования учебно-воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.4.Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений, выставках, олимпиадах и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- качество педагогической деятельности педагогических работников;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.5.Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Училища;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

5.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к реализуемым программам включает три этапа:

- *стартовая оценка* необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- *промежуточная оценка* (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- *контрольная оценка* по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения студентами результатов реализации ОПОП.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

5.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

В качестве фонда оценочных средств (далее - ФОС) должны использоваться аттестационные педагогические измерительные материалы (далее - АПИМ), контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации.

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности училища, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, публичный доклад, справки контроля, программа развития). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Училища для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

6. Порядок проведения процедур ВСОКО

6.1. В ходе проведения процедур ВСОКО осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности Училища;
- система управления Училища;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Училища;
- качество подготовки обучающихся;
- данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности Училища, подлежащей самообследованию.

6.2. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

6.3. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

6.4. По итогам процедур ВСОКО:

- выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Училища в целом, резервы ее развития;
- определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Училища;
- вносятся коррективы во ВСОКО.

6.5. Проведение процедур ВСОКО включает в себя:

- планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Училища и общественности.

6.6. В проведении процедур ВСОКО используются следующие формы и методы:

- плановые запросы информации;
- качественной и количественной обработки информации;
- экспертные оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

6.7. Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Училище мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.

7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

7.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители по направлениям деятельности, председатели предметно-цикловых комиссий.

7.2. Заместитель директора по учебной работе (контролю и качеству образования) организует работу по оценке качества образования с учетом оценки ежеквартально каждого направления, каждой предметно-цикловой комиссии, каждой учебной группы, привлекая для данной деятельности всех участников образовательного процесса Училища, формируя группу исследования (мониторинга).

7.3. Группа исследования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;
- проводит исследование;
- анализирует результаты;
- ведет учет результатов; разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

7.4. В состав группы исследования входят: директор Училища; заместитель директора Училища по учебной работе; заместитель директора Училища по учебно-воспитательной работе; заведующий практикой; педагог-психолог.

7.5. Директор Училища:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований; определяет пути дальнейшего развития ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Училища;
- принимает управленческие решения.

7.5.1. Заместитель директора Училища по учебной работе:

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Училище, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о

состоянии и динамике развития Училища;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Училища;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения.

7.5.2. Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Училища по преподаваемым дисциплинам, курсам, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);

- намечает пути повышения степени обученности студентов Училища;

- своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

7.6.Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивается заместителем директора по учебной работе (контролю и качеству образования). Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Колледжа.

8. Система нормативной и учебно-методической документации педагогических работников

8.1.В целях реализации качества образования разрабатывается учебно-методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля), который должен быть у каждого педагогического работника. Учебно-методический комплекс (далее - УМК) учебной дисциплины (профессионального модуля) разрабатывается педагогическими работниками по соответствующей должности и включает нормативно- планирующие и учебно-методические документы (учебно- планирующие документы и фонд оценочных средств).

8.1.1.К нормативно-планирующим документам относятся:

- выписка из ФГОС (исполняется педагогическим работником самостоятельно);

- требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине;

- перечень общих и профессиональных компетенций;

- примерная программа учебной дисциплины или профессионального модуля (при наличии);

- рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), рассмотренная на ПЦК и утвержденная заместителем директора;

- календарно-тематический план, рассмотренный на ПЦК и утвержденный заместителем директора.

8.1.2.К учебно-планирующим документам относятся:

- планы учебных занятий или технологические карты педагогического

- дидактический, раздаточный материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий;
- методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта);
- методические указания к семинарским, практическим занятиям;
- методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ);

8.1.2. Фонд оценочных средств включает:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков;
- материалы входного, текущего, рубежного контроля;
- материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- контрольно-оценочные средства (КОС) оценивают сформированность компетенций, дают качественную оценку знаниям и умениям обучающихся;
- материалы аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю;
- материалы квалификационного экзамена;
- результаты независимых диагностик.

8.2. Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту;
- четкая структуризация (модульность) учебного материала;
- логичность и последовательность изложения учебного материала;
- полнота и достоверность информации;
- определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины;
- современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли;
- соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины; доступность компонентов УМК для обучающихся для педагогических работников;
- своевременная обновляемость компонентов УМК.

8.3. Учебно-методический комплекс разрабатывается за счет времени, отводимого на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся (на другую часть педагогической работы). Разрабатываемая педагогическими работниками нормативная, учебно-методическая документация должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов РФ, региона и методическим рекомендациям, разрабатываемым в установленном порядке.

Педагогические работники обязаны ¹⁹своевременно вести записи в журнале учебных занятий учебных групп по преподаваемой учебной дисциплине (профессиональному модулю). После проведения учебного занятия в журнале учебных занятий

учебных групп должна быть записана тема проведенного учебного занятия и выставлены оценки обучающимся за занятие. При проведении контрольной работы (письменного опроса) оценки могут быть выставлены не позднее следующего дня, после проведенного мониторинга сохранности контингента учебного занятия. После проведения последнего занятия в семестре в журнале учебных занятий учебной группы должны быть выставлены итоговые оценки обучающимся за семестр обучения не позднее дня начала экзаменационной сессии.

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- пользователям результатов системы оценки качества образования Училища;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Училища;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Училища.

9.2. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Ответственность образовательной организации

10.1. Училище несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.