УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РД

«Дагестанское художественное

училище им. М.А. Джемала»

Камбулатов М.Г.

« » 2016г.

**Программа**

**«Адаптация первокурсников к обучению в училище»**

Разработчик:

Педагог-психолог

Алиева С.Ф.

**Оглавление**

Паспорт программы........................................................................................... 3

Актуальность программы...................................................................................4

Содержание Программы………………………………………….....................6

Приложение .......................................................................................................11

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Адаптация первокурсников к обучению в училище» |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». |
| Разработчик программы | Педагог-психолог ГБПОУ РД «Дагестанское художественное училище им. М. А. Джемала» |
| Срок реализации | 1 год |
| Исполнители программы | Участники образовательного процесса ГБПОУ РД «Дагестанское художественное училище им. М. А. Джемала» |

**Актуальность программы**

**Адаптация** – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в новом учебном заведении. Это процесс «вхождения» вчерашнего школьника в новую систему студенческих отношений. На протяжении первого года обучения происходит вхождении студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в училище. Психологи утверждают, что плохая адаптация ухудшает внимание, память, мышление, а это не лучшим образом сказывается на учебе.

Целью педагогического процесса в ГБПОУ РД «Дагестанское художественное училище им. М. А. Джемала» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким творческим достижениям. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в училище.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**Цель программы:**

Осуществление социально-психологических и педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу в училище.

**Задачи программы:**

1. Подготовка обучающихся к новым условиям обучения;
2. Формирование позитивных учебных мотивов;
3. Установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе;
4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
5. Предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Низкий процент отсева первокурсников;
2. Наличие мотивации к дальнейшему продолжению образования;
3. Наличие устойчивого интереса к профессии;
4. 100% охват первокурсников мероприятиями;
5. Отсутствие конфликтов между первокурсниками и обучающимися старших курсов училища;
6. Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего психологического и физического дискомфорта.

**Содержание Программы:**

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в училище и включает в себя 2 блока:

**I блок** «Социально-психологический»

**II блок** «Адаптационно-воспитательный».

|  |  |
| --- | --- |
| **I блок «Социально-психологический»** | |
| Сроки реализации | Задачи |
| I этап (сентябрь, октябрь) | • оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в училище;  • оказать социально-психологическую поддержку вхождения абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду. |
| II этап (ноябрь, декабрь) | • выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения;  • определить способы устранения имеющихся противоречий;  • внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса. |
| III этап (январь- июнь) | • использовать полученную информацию для проведения семинара кураторов, консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе;  • организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным первокурсникам;  • проводить консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к работе в новой среде. |

**План педагога-психолога по адаптации студентов нового набора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | **Сроки проведения** |
| 1 | Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов (тест-опросник Г. Айзенка) | сентябрь |
| 2 | Определение уровня тревожности первокурсников (Методика Дж. Тейлора)  (См. Прлиложение 1) | сентябрь |
| 3 | Выявление студентов «группы риска» | сентябрь-октябрь |
| 4 | Посещение занятий с целью наблюдения за адаптацией первокурсников, анализ успеваемости по классным журналам | ноябрь |
| 5 | Изучение психологической атмосферы в группах (выявление лидеров и аутсайдеров)(Социометрия Дж. Морено) | январь |
| 6 | Тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе:  «Дружеские отношения» | февраль |
| 7 | Работа со студентами «группы риска» | в течение года |
| 8 | Профилактика предэкзаменационной тревожности | декабрь, май |
| 9 | Индивидуально – коррекционная и консультативная работа со студентами по результатом психодиагностики и по запросу педагогов | в течение года |
| 10 | Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации | в течение года |
| 11 | Консультирование родителей по вопросам адаптации первокурсников (по обращению) | в течение года |
| 12 | Повторная диагностика для определения уровня адаптации | май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II блок** **«Адаптационно-воспитательный»** | | | |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Торжественная линейка | 1 сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Кл. час: «День знаний»  (см. Приложение 2) | 1 сентябрь | Классные руководители |
| 3 | «Посвящение в студенты» | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 4 | Классные часы о профессии | Октябрь, ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Привлечение органов студенческого совета к адаптации первокурсников | В течение года | Зам. директора по ВР, Студенческий совет |
| 6 | Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели |
| 7 | Формирование правовых знаний первокурсников | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели |
| 8 | Формирование эстетических ценностей | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели |
| 9 | Встречи с известными художниками и мастерами декоративно-прикладного искусства | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 10 | Участие в ежегодной выставке работ преподавателей и студентов училища | апрель | классные руководители, преподаватели - предметники |
| 11 | Участие в училищных, городских и республиканских мероприятиях | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 12 | Укрепление сотрудничества с правоохранительными органами, как фактор противодействия терроризму | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 13 | Ознакомление студентов со спортивными достижениями, традициями училища, подготовка и проведение спортивных соревнований | В течение года | Преподаватель физической культуры |
| 14 | Конкурс плакатов «Жизнь без наркотиков» |  | Зам. директора по ВР |
| 15 | Проведение групповых психопрофилактических бесед по темам наркомании, алкоголизма, форм девиантного поведения | В течение года | психолог |
| 16 | Проведение родительских собраний с приглашением зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебной работе, психолога | В течение года | классные руководители |

Приложение 1

**Рекомендации преподавателям училища по адаптации первокурсников**

1. На первых занятиях ознакомьте студентов с системой обучения в училище и требованиями к знаниям.

2. Проведите беседу о правильном слушании лекции.

3. Учите студентов правильно работать с книгой, методическими пособиями. 4. Учитывайте индивидуальный подход к студенту при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей.

5. Скорректируйте количество домашнего задания и письменных работ по требованиям программ. Оно должно быть минимальным с целью предупреждения перегрузки.

6. Используйте способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение, приемы активизации, общение, разнообразные педагогические технологии, компьютерное обучение.

7. Проводите менее стрессогенный опрос: письменный, текстовый или групповой.

8. Уделяйте внимание беседам о нравственности, самовоспитании, об организации режима дня, профилактике заболеваний.

9. Всячески предупреждайте повышение тревожности у студентов.

10. Применяйте такие формы и методы обучения, которые позволили бы студентам эффективно общаться с целью скорейшей адаптации и устранения языкового барьера.

11. Занятия проводите, опираясь на зону актуального и ближайшего развития студента.

**Рекомендации преподавателям училища по оптимизации уровня тревожности первокурсников.**

Чтобы существенно снизить тревожность первокурсников, необходимо обеспечить реальный успех какой – либо деятельности. Меньше критиковать и больше подбадривать, причем не сравнивать с другими, а только с самим собой, оценивая улучшение результатов. Необходим щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи студента не велики. Не фиксировать постоянно внимание на неудачах, а отмечать малейший успех. Доверительный контакт и теплые эмоциональные отношения тоже могут снизить общую тревожность. Необходимо изучать систему личностных отношений студента в группе для того, чтобы целенаправленно формировать эти отношения, для создания благоприятного эмоционального климата.

Не оставлять без внимания «непопулярных» студентов. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Мотивировать таких студентов на успех.

Приложение 2

**План классного часа**

**«День знаний»**

1. Знакомство с группой;

2.Экскурссия по училищу (посещение музея, библиотеки, мастерских);

3. Выдача памятки первокурсника;

4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с информационными стендами;

5. Инструктаж по пожарной безопасности;

6. Беседа по предотвращению административных правонарушений;